



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN *FACEBOOK* DAN
BLOG SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
EKOSISTEM DI KELAS VII
MADRASAH TSANAWIYAH MAFATIHUL HUDA CIREBON**

SKRIPSI



Oleh:

A. TIARA
58461200

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA JURUSAN
TADRIS IPA BIOLOGI - FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT
AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang menggunakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

ADE TIARA : Perbandingan Penggunaan *Facebook* dan Blog Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Mafatihul Huda Cirebon

Perubahan paradigma pada sistem pendidikan nasional dari pengajaran menjadi pembelajaran, mengisyaratkan bahwa proses pembelajaran bukan hanya sekedar proses transfer ilmu pengetahuan, tetapi pembelajaran menuntut siswa lebih aktif dalam membangun pengetahuannya. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam proses tersebut. Tetapi pada kenyataannya media pembelajaran masih sering terabaikan dengan berbagai alasan. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap fasilitator telah mempunyai pengetahuan dan ketrampilan mengenai media pembelajaran seperti *facebook* dan blog yang merupakan sebuah layanan media terpopuler saat ini dengan menggunakan perangkat lunak *online* yang sangat mudah untuk pengguna dengan ruang untuk menulis.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji (1). hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi dengan menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran pada materi ekosistem di kelas VII MTs Mafatihul Huda (2). hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi dengan menggunakan blog sebagai media pembelajaran pada materi ekosistem di kelas VII MTs Mafatihul Huda. (3). perbandingan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi yang menggunakan *facebook* dengan yang menggunakan blog sebagai media pembelajaran pada materi ekosistem di kelas VII MTs Mafatihul Huda. (4). respon siswa pada pembelajaran biologi dengan menggunakan *facebook* dan blog sebagai media pembelajaran pada materi ekosistem di kelas VII MTs Mafatihul Huda

Pendekatan penelitian secara kuantitatif, metode penelitian eksperimen dengan desain penelitian *Pretest - Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Mafatihul Huda yang berjumlah 127 siswa dan sampel yang digunakan adalah kelas VII Bir ali (kelas eksperimen *facebook*) dan VII Multazam (kelas eksperimen blog) yang masing-masing berjumlah 32 dan 34 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu tes dan angket. Analisis data yang dilakukan secara kuantitatif dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji T, dan uji Tukey secara kualitatif yaitu dengan analisis angket.

Hasil dari penelitian ini yaitu: (1). Hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi melalui menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran meningkat dengan rata-rata N-gain sebesar 0,43 dan berkriteria sedang, (2) Hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi melalui penggunaan blog sebagai media pembelajaran meningkat dengan rata-rata N-gain sebesar 0,41 dan berkriteria sedang, (3). Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara *facebook* sebagai media pembelajaran dengan blog sebagai media pembelajaran, hal ini dapat dibuktikan dari hasil analisis uji T diperoleh $\text{sig. } 0,78 > 0,05$, berarti H_a ditolak dan H_0 diterima. Hasil uji tukey menunjukkan bahwa penggunaan blog sebagai media pembelajaran lebih cocok digunakan untuk kelompok tinggi. (4). Penggunaan media pembelajaran *facebook* yang menyatakan setuju (48,1%) dan blog (38,8%) mendapatkan respon positif dari siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *facebook* dan blog mampu meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan *facebook* maupun blog. Hasil uji tukey menunjukkan bahwa penggunaan blog sebagai media pembelajaran lebih cocok digunakan untuk kelompok tinggi dengan respon yang positif dari siswa.

Kata kunci : media pembelajaran, facebook, blog, hasil belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Perbandingan Penggunaan Facebook Dan Blog Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Mafatihul Huda Cirebon” oleh **A. TIARA NIM 58461200** telah dimunaqosahkan pada hari Senin, tanggal 29 Juli 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Cirebon, Agustus 2013	Panitia Munaqosah
	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd. NIP.19680514 199301 2 001	02 Agustus 2013	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana L., S.Si., M.Si. NIP.19740326 200604 2 001	02 Agustus 2013	
Penguji I Edy Chandra, S.Si., M.A. NIP.19720507 200003 1 002	02 Agustus 2013	
Penguji II Hj. Ria Yulia G., M.Pd NIP.19690828 200901 200 1	02 Agustus 2013	
Pembimbing I Dr. Kartimi, M.Pd. NIP.19680514 199301 2 001	02 Agustus 2013	
Pembimbing II Eka Fitriah, S.Si., M.Pd. NIP.19770828 201101 2 005	02 Agustus 2013	

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga Allah sampaikan kepada nabi Muhammad SAW, para keluarganya, sahabat-sahabatnya dan kepada semua umatnya sampai akhir zaman. Amin.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Maksum Mochtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. IbuDr. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus selaku dosen pembimbing I
4. Ibu Eka Fitriah, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing II
5. Ibu Unaeri, selaku guru mata pelajaran IPA TerpaduKelas VII MTs Mafatihul HudaKabupaten Cirebon
6. Kedua orangtua yang selalu mendukung dan menyayangi penulis
7. Kedua kakak saya yang selalu memberi semangat, dan sahabat terbaik saya Irfan Fajar F yang selalu membantu saya dalam menyusun skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat dan teman-teman yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada saya untuk terus berusaha dan bekerja
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih banyak untuk kalian semua.

Semoga Allah SWT membalas budi baik mereka semua dan dijadikan amal ibadah disisi-Nya.Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT, sehingga kritik dan saran membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini menjadi setitik sumbangsih bagi khazanah ilmu pengetahuan yang luas.

Cirebon, Juli 2013

Penulis





DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	
1. Identifikasi Masalah.....	3
2. Pembatasan Masalah	3
3. Pertanyaan Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Masalah	5
E. Kerangka Berfikir	5
F. Hipotesis.....	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Media Pembelajaran	
1. Pengertian Media.....	7
2. Manfaat Media	7
B. Media Pembelajaran Facebook	
1. Pengertian.....	8
2. Sejarah.....	9
3. Kelebihan dan Kekurangan.....	9
4. Langkah – langkah Pembuatan Facebook.....	11
C. Media Pembelajaran Blog	
1. Pengertian.....	12
2. Sejarah.....	12
3. Jenis – jenis Blog.....	13
4. Sifat dan Manfaat Blog	13
D. Hasil Belajar Siswa	
1. Pengertian.....	15
2. Faktor yang mempengaruhi.....	16
E. Pokok Bahasan Ekosistem	17
F. Hasil Penelitian Terdahulu	19

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Tempat dan Waktu Penelitian	20
B.	Kondisi umum Wilayah Penelitian	20
C.	Populasi	21
D.	Sampel	21
E.	Desain Penelitian	21
F.	Teknik Pengumpulan Data	
1.	Tes	22
2.	Angket	22
3.	Validasi Ahli Media	22
G.	Teknik Analisis Data	
■	Teknik Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	
1.	Uji Validitas Butir Soal.....	23
2.	Uji Reliabilitas Butir Soal.....	24
3.	Tingkat kesukaran.....	25
4.	Daya Pembeda	26
■	Teknik Analisis Data Hasil Penelitian	
1.	Analisis N-Gain	28
2.	Uji Normalitas	29
3.	Uji Homogenitas.....	29
■	Uji Hipotesis.....	30
■	Persentase Skor Angket	30
H.	Prosedur Penelitian	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan <i>Facebook</i> Sebagai Media Pembelajaran	33
B.	Deskripsi Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan <i>Blog</i> Sebagai Media Pembelajaran.....	35
C.	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan <i>Facebook</i> Dan <i>Blog</i> Sebagai Media Pembelajaran Pada Pokok Bahasan Ekosistem	36
D.	Respon Siswa Terhadap Media	48
E.	Pembahasan	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.	Kesimpulan	63
B.	Saran	63

DAFTAR PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perubahan paradigma pada sistem pendidikan nasional dari pengajaran menjadi pembelajaran, mengisyaratkan bahwa proses pembelajaran bukan hanya sekedar proses transfer ilmu pengetahuan, tetapi pembelajaran menuntut siswa lebih aktif dalam membangun pengetahuannya. Seiring dengan kemajuan teknologi komunikasi dan informasi yang sangat pesat, keberhasilan kegiatan belajar mengajar tidak hanya ditentukan oleh faktor pengajar, melainkan sangat dipengaruhi oleh keaktifan siswa dalam mencari bahan ajar. Kurikulum baru tahun 2009 mempertegas bahwa proses pembelajaran harus berpusat pada peserta belajar (*student center*), pengajar bukan sebagai satu-satunya sumber belajar atau sumber informasi, melainkan juga berperan sebagai fasilitator, dinamisator, dan motivator dalam pembelajaran, sehingga pendidik dituntut melakukan tindakan strategi kreatif dan inovatif dalam pada usaha pencapaian tujuann pembelajaran, yakni membentuk siswa yang mandiri, mampu merangsang siswa mengembangkan intelektualnya.

Selain sumber belajar yang berupa perpustakaan di kampus, sekarang ini berkembang teknologi internet yang memberikan kemudahan dan keleluasaan dalam menggali ilmu pengetahuan. Melalui media internet ini, siswa dapat mengakses berbagai literatur dan referensi ilmu pengetahuan yang dibutuhkan dengan cepat, sehingga dapat mempermudah proses belajarnya.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam Kegiatan Belajar Mengajar. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu fasilitator perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Pada kenyataannya media pembelajaran masih sering terabaikan dengan berbagai alasan, antara lain: terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulit mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya, dan lain-lain.

Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap fasilitator telah mempunyai pengetahuan dan ketrampilan mengenai media pembelajaran.

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai anak didik secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Kesulitan itu dikarenakan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berbeda. Paling sedikit ada tiga aspek yang membedakan anak didik satu dengan yang lainnya, yaitu aspek intelektual, psikologis, dan biologis. Ketiga aspek tersebut diakui sebagai akar permasalahan yang melahirkan bervariasinya sikap dan tingkah laku anak didik disekolah. Salah satu bentuk media pembelajaran yang akan memudahkan bagi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar adalah *e-learning*. *E-learning* merupakan penyampaian informasi, komunikasi, pendidikan, pelatihan secara *on-line*. *E-learning* menyediakan seperangkat alat yang dapat memperkaya nilai belajar secara konvensional sehingga dapat menjawab tantangan perkembangan globalisasi. *E-learning* tidak berarti menggantikan model belajar konvensional di dalam kelas, tetapi memperkuat model belajar tersebut melalui pengayaan *content* dan pengembangan teknologi pendidikan.

Salah satu bentuk dari media pembelajaran *e-learning* adalah *Facebook* dan blog. *Facebook* merupakan sebuah layanan jejaring sosial yang sangat populer dan laris dikunjungi oleh para pengguna internet pada abad ini, sedangkan blog adalah sejenis situs web yang dikembangkan dan dikelola oleh seorang individu dengan menggunakan perangkat lunak *online* yang sangat mudah untuk pengguna dengan ruang untuk menulis (Solomon, 2011 : 15).

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, penulis tertarik untuk membandingkan dua media pembelajaran ini, yaitu *facebook* dan blog, sehingga judul yang diambil dalam penelitian ini adalah **“Perbandingan Facebook Dan Blog Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Mafatihul Huda Cirebon”**.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

Penelitian lebih terfokus dan mencapai tujuan yang diharapkan serta mudah dilakukan, maka dalam penelitian ini penulis merumuskan masalah berikut:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian yang digunakan adalah media pembelajaran.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian adalah Perbandingan Blog dan *Facebook* Sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Mafatihul Huda Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Batasan masalah yang akan diteliti adalah :

a. Media pembelajaran

- 1) *Facebook* adalah sebuah layanan jejaring sosial dan situs web yang diluncurkan pada Februari 2004 yang dioperasikan dan dimiliki oleh *Facebook, Inc* (Komunitas *facebook*).
- 2) Blog adalah teks dokumen, gambar, obyek media, dan data yang tersusun secara rapi dan menurut kronologi tertentu, yang dapat dilihat melalui browser internet dan biasanya berisi catatan atau jurnal pribadi.

b. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pembelajaran.

c. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang diambil adalah kelas VII MTs Mahatihul Huda





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi dengan menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran pada materi ekosistem di kelas VII MTs Mafatihul Huda?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi dengan menggunakan blog sebagai media pembelajaran pada materi ekosistem di kelas VII MTs Mafatihul Huda?
- c. Bagaimanakah perbandingan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi yang menggunakan *facebook* dengan yang menggunakan blog sebagai media pembelajaran pada materi ekosistem di kelas VII MTs Mafatihul Huda?
- d. Bagaimana respon siswa pada pembelajaran biologi dengan menggunakan *facebook* dan blog sebagai media pembelajaran pada materi ekosistem di kelas VII MTs Mafatihul Huda?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini, sebagai berikut:

1. Untuk mengkaji hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi dengan menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran pada materi ekosistem di kelas VII MTs Mafatihul Huda
2. Untuk mengkaji hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi dengan menggunakan blog sebagai media pembelajaran pada materi ekosistem di kelas VII MTs Mafatihul Huda
3. Untuk mengkaji perbandingan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi yang menggunakan *facebook* dengan yang menggunakan blog sebagai media pembelajaran pada materi ekosistem di kelas VII MTs Mafatihul Huda
4. Untuk mengkaji respon siswa pada pembelajaran biologi dengan menggunakan *facebook* dan blog sebagai media pembelajaran pada materi ekosistem di kelas VII MTs Mafatihul Huda



D. Manfaat Penelitian

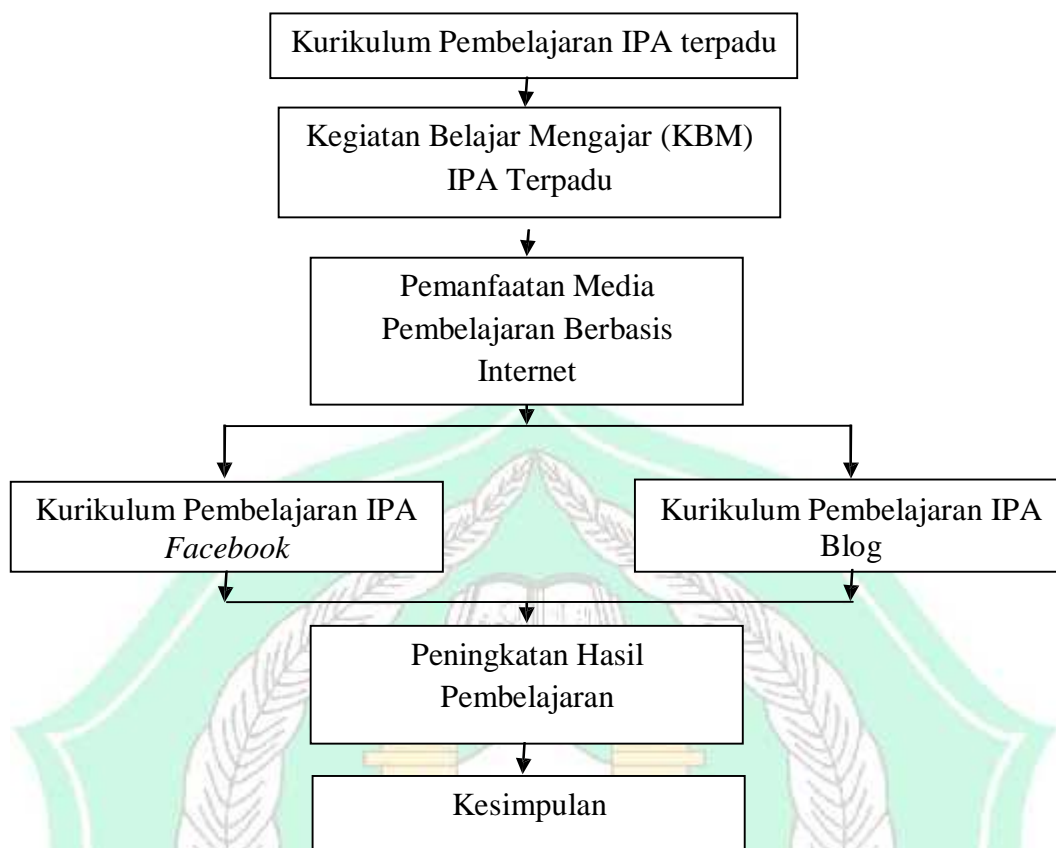
Manfaat penelitian adalah:

1. Bagi siswa
 Memberikan informasi bagi siswa tentang perlunya memanfaatkan kemajuan teknologi sebagai alat bantu pembelajaran mandiri untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
2. Bagi guru
 Memberikan informasi mengenai pelaksanaan media pembelajaran e-learning khususnya *facebook* dan blog.
3. Bagi Lembaga
 Sebagai referensi pengembangan bahan ajar dan evaluasi pendidikan.
4. Bagi Peneliti
 Mengetahui sejauh mana pengaruh media pembelajaran *facebook* dan blog terhadap hasil belajar siswa

E. Kerangka Berpikir

Kurikulum pembelajaran IPA terpadu disusun sebagai langkah pembaharuan untuk menciptakan tamatan yang kompeten, cerdas dalam membangun integritas sosial, serta mewujudkan karakter nasional. Melalui pembelajaran IPA Terpadu, peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung, sehingga dapat menambah kekuatan untuk menerima, menyimpan, dan memproduksi kesan-kesan tentang hal-hal yang dipelajarinya. Dengan demikian, peserta didik terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai konsep yang dipelajari secara menyeluruh (holistik).

Salah satu kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran IPA terpadu adalah dengan pemanfaatan media pembelajaran berbasis internet. sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.



Gambar 1.1
Kerangka Berpikir

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini adalah penggunaan *facebook* sebagai media pembelajaran memiliki perbedaan yang signifikan dengan penggunaan blog sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2010. *Facebook*. www.wikipedia.org/wiki/facebook. Diakses tanggal 20 februari 2011
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Campbell, Neil A. Dkk. 2004. *Biologi*. Jakarta: Erlangga
- Daryanto. 2010. *Media pembelajaran: Peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Yogyakarta: Gaya Media
- Hayat, Bahrul. 2008. *Assessment Berbasis Kelas*. Jakarta: Departemen Nasional.
- Istiningsih. 2012. *Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Skripta Media Creative
- Enterprise, Jubilee. 2010. *Facebook Goes to School*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Munadhi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Solomon, Gwen dan Schrum Lynne. 2011. *WEB 2.0; Panduan bagi para Pendidik*. Jakarta: PT Indeks
- Somantri, Atingdan Muhidin, Sambas Ali. 2006. *Aplikasi Statistik Dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumiati dan Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi. 2011. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Trihendradi, C. 2009. *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Turmudi dan Hariri, Sri. 2008. *Metode Statistika: Pendekatan Teoritis dan Aplikatif*. Malang: UIN-Malang Press
- Warsita, Bambang. 2011. *Pendidikan Jarak Jauh*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

